Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления – филиал
Факультет «Государственное и муниципальное управление и экономика народного хозяйства»
Кафедра "История и международные отношения"

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «История и международные
отношения»
Протокол № 1 от 27.08.2019 г..

Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС
Дата: 2021.02.03 13:33:13+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИСТОРИЯ

Специальность 38.05.02 «Таможенное дело»
Специализация «Таможенные операции и таможенный контроль»
Квалификация: специалист таможенного дела
Форма обучения: заочная
Год набора: 2020

Орёл, 2019 г.

Автор-составитель:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры
«История и международные отношения» О.Я. Ноздрин

Заведующий кафедрой
«История и международные отношения»
доктор исторических наук, доцент В.И. Филонов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... 15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 48
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 49
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина "История" обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-1 – **Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач**

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС - 1.1	Способность формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1	**Формирование** **Следующих знаний:** - основные исторические события и процессы **Следующих умений:** - применять историческую информацию для критического анализа информации и системного подхода при решении профессиональных задач. **Следующих навыков:** - системного философско-исторического подхода к сбору, анализу, обобщению, интерпретации, проверки достоверности информации для решения профессиональных задач.

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Таблица 3

Объём дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		**Объем дисциплины, час.**									
		Всего	**Семестр**								
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Аудиторная работа, в том числе:		23	23								
Лекционного типа (Л)		6	6								
Лабораторные работы (ЛР)											
Практического типа (ПЗ)		8	8								
Контактная самостоятельная работа обучающихся (КСР):		9	9								
Контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде											
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		121	121								
Промежуточная аттестация	**Форма**	экзамен	экзамен								
	час	27	27								
Общая трудоемкость (час./з.е.)		144/4 з.е.	144/4з.е.								

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина "История" изучается на 1-ом курсе в первом семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина "История" относится к базовой части (Б1.Б.03) подготовки специалистов по специальности 38.05.02 "Таможенное дело".

Дисциплина "История" находится в тесной взаимосвязи с изучением следующих дисциплин:

Б1.Б.02 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	**Блок 1 «Основные понятия русской истории»**. **Тема 1.** Подъем московского княжества (конец XIII - первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	7	1				6	Б, Т
Тема 2	**Тема 2.** Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV - конец XVI в. или «большой» XVI век).	7				1	6	Б, Т
Тема 3	**Тема 3.** От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	8	1		1		6	Б, Т
Тема 4	**Тема 4.** Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	7				1	6	Б, Т
Тема 5	**Тема 5.** Придворный век (XVIII век).	8	1		1		6	Б, Т
Тема 6	**Тема 6.** Русское общество (XIX век).	7				1	6	Б, Т
Тема 7	**Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»** **Тема 1.** Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	8	1		1		6	Б, Т
Тема 8	**Тема 2.** Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	7				1	6	Б, Т
Тема 9	**Тема 3.** Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	7			1		6	Б, Т
Тема	**Блок 3 «Власть и**	8	1			1	6	Б, Т

10	**управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»** **Тема 1.** Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.							
Тема 11	**Тема 2.** Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	7			1		6	Б, Т
Тема 12	**Тема 3.** XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..	7				1	6	Б, Т
Тема 13	**Тема 4.** Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 - 1991 гг.	7			1		6	Б, Т
Тема 14	**Тема 5.** Россия в постсоветский период.	10				1	9	Б, Т
Тема 15	**Блок 4 «Современные подходы к истории»** **Тема 1.**Мышление: основные характеристики.	11			1		10	Б, Т
Тема 16	**Тема** 2**.** Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	7				1	6	Б, Т
Тема 17	**Тема 3.** «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	10			1		9	Б, Т
Тема 18	**Тема 4.** «История» и сообщество, «история» и человек.	11	1			1	9	Б, Т
Промежуточная аттестация		27						экзамен
Всего:		144/4з. е.	6		8	9	121	

Примечание – формы текущего контроля успеваемости: устная беседа (Б), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	-Содержание тем (разделов)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	-Содержание тем (разделов)
Тема 1	Курс 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII - первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лествично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.
Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV - конец XVI в. Или «большой» XVI век).	Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV - начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство - самодержавие).
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица - провинция». Царь и церковь.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	-Содержание тем (разделов)
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.
Тема 7	Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже X!X- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).
Тема 8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».

№ п/п	Наименование тем (разделов)	-Содержание тем (разделов)
Тема 9	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	Октябрь 1917 г. - «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «троякого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.
Тема 10	Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 19851993 гг.» Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленнный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.
Тема 11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.
Тема 12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и
		движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.
Тема 13	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 - 1991 гг.	Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	-Содержание тем (разделов)
Тема 14	Тема 5. Россия в постсоветский период.	Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.
Тема 15	Курс 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).
Тема 16	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.
Тема 17	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.
Тема 18	Тема 4. «История» и	Объекты изучения истории: макро- и

	сообщество, «история» и человек.	микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины "История" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устная беседа;
- при проведении практических занятий: устная беседа, тестирование.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине "История" проводится в устной форме и письменного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. Типовые оценочные материалы по темам. Вопросы для подготовки к устной беседе.

Тема 1. Введение. История как наука.

1. Как развивается историческое знание?
2. В чём специфика первых исторических сочинений?
3. Насколько важен критический анализ исторической информации и системность при изучении событий прошлого?
4. Какие существуют вспомогательные и специальные исторические дисциплины?
5. Какие этапы прошла отечественная историография?
6. В чём своеобразие советской историографии?
7. Как формировались представления о толерантности в различные периоды времени!?

Тема 2. Восточноевропейский мир на заре цивилизации.

1. Чем была вызвана "Великая Греческая колонизация"?
2. Как греческая колонизация повлияла на освоение Северного Причерноморья?
3. Какие события истории Боспорского царства Вам известны?
4. Насколько мирно сосуществовали скифы и соседние народы на рубеже I в. до н.э. – I в. н. э.!?
5. Опишите этапы возникновения, развития и распада Византийской империи? Чем вызывалась смена этих этапов?

Тема 3. Ранняя история Руси.

1.Как протекал процесс зарождения государственности на территории восточнославянских земель?

2.Чем различаются теории развития русской истории?

3.Каковы современные подходы к проблеме образования Древней Руси?

4.В чём особенности ранней истории Руси IX–X вв.!?

5.Что позволяет выделять киевский период русской истории как отдельный этап?

6. Какие события истории Древней Руси в XI – начале XIII вв. известны?

Тема 4. Основания Древнерусской цивилизации.

1.Можно ли выделять Древнюю Русь в особый тип цивилизации?

2.Раскройте своеобразие культуры русских земель IX-XIII вв.?

3.В чём специфика искусства Средневековья? Словесности? Живописи? Архитектуры?

4.Как взаимодействовали Русь языческая и христианская? Можно ли говорит о толерантности Православия к языческому наследию славян?

5.Оцените вклад православия в русскую историю?

Тема 5. Удельный период (конец XII - начало XV веков).

1. Чем вызывались процессы феодальной раздробленности на Руси?
2. Опишите характерные черты истории Киевского, Галицко-Волынского, Черниговского княжеств в XII–XV вв.?
3. Раскройте основные черты истории Владимиро-Суздальской Руси в XII–XIII вв.?
4. Что вызвало кризис древней Руси середины XIII века?
5. Какую роль сыграл ордынский фактор в истории России?
6. В чём специфика развития Северо-Восточной Руси в XIV – начале XV вв.?
7. Как протекала борьба отдельных княжеств за первенство в русских землях?
8. Укажите основные этапы истории Московских, Тверских, Суздальско-Нижегородских земель во второй половине XIII–XV вв.?

Тема 6. Восточная Европа в XV-XVI вв.

1. Как взаимодействовали Великое княжество Литовское и Западная Русь в XIII–XVI вв.?
2. Опишите социально-экономическое и политическое развитие западнорусских земель?
3. Раскройте основные этапы истории великого княжества Московского в первой половине XV в.?
4. Оцените итоги феодальной войны в годы правления Василия II?

Тема 7. Россия на пороге нового времени: политические структуры и абсолютизм.

1. Укажите основные черты правления Ивана III?
2. Какие факторы обеспечили успех завершения процесса объединения русских земель?
3. В чём своеобразие социально-экономического развития России в XV-XVI вв.?
4. Какие меры внутренней политики Василия III Вам известны?
5. Чем вызывалась политическая борьба в период малолетства Ивана IV!?
6. Укажите основные события царствования Ивана IV Грозного?
7. Перечислите реформы "Избранной рады"?
8. Раскройте содержание опричной политике царя Ивана IV Грозного?
9. Опишите основные направления внешней политики России в XVI – начале XVII вв.?
10. Почему Россия не выиграла Ливонскую войну?

Тема 8. Смута начала XVII века и её последствия.

1. В чём своеобразие истории России после смерти Ивана Грозного?
2. Укажите предпосылки Смуты?
3. Оцените значение Смутного времени для дальнейшей истории России?
4. Рассмотрите ход Смуты и её итоги?
5. В чём специфика народных движений первой половины XVII в.?
6. Оцените роль земского движения начала XVII века?
7. Укажите значение воцарения Романовых для завершения Смуты?

Тема 9. Последний век Московской Руси.

1. Дайте обзор основных событий правления Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича Романовых?
2. Опишите ход Смоленской войны 1632-1634 гг.?
3. Укажите значение присоединения Украины и части западнорусских земель для судеб народов Восточной Европы?
4. Можно ли выделить Московскую Русь в особый тип цивилизации?
5. В чём своеобразие культуры Руси XV-XVII века?
6. Как менялись феодальные отношения и протекал генезис капитализма в России второй половины XVII в.?
7. Какие факты вызвали Вторую крестьянскую войну?
8. Какую роль сыграла церковь в истории России XIV–XVII вв.?
9. Чем различались программы иосифлян и нестяжателей?
10. Чем был вызван церковный раскол XVII в.?

Тема 10. Россия и Европа первой половины XVIII века.

1. Укажите специфику развития России в конце XVII-начале XVIII вв.?
2. Перечислите реформы Петра I Великого?
3. Как развивалась Европа на рубеже XVII–XVIII вв.?
4. Раскройте ход Северной войны 17000-1721 гг.?
5. Оцените успешность внешней политики России в первой половине XVIII в.?

Тема 11. Дворцовые перевороты XVIII в.

1. Насколько оправдано выделять в истории Российской империи эпоху дворцовых переворотов?
2. Укажите ход и итоги Семилетней войны?
3. Рассмотрите социально-экономическое развитие России в XVIII веке?
4. Как изменялись территория и население России в XVIII веке?
5. Насколько успешно шло развитие сельского хозяйства, торговли, промышленности России в XVIII веке?
6. Укажите специфику социальных отношений XVIII века?

Тема 12. Эпоха Просвещения.

1. Укажите общие и особенные черты Просвещённого абсолютизма в России и европейских странах?
2. Раскройте основные черты правления Екатерины II?
3. Как развивались внешняя и внутренняя политика России второй половины XVIII века?
4. Укажите основные события развития культуры России XVIII в.?
5. В чём специфика эпохи Просвещения?
6. Каковы итоги правления Павла Петровича?

Тема 13. Европа первой половины XIX века между революцией и реакцией

1. Рассмотрите этапы правления Александра I, основные черты его внутренней политики первой четверти XIX века?
2. Как развивалась внешняя политика России в начале XIX в.?
3. Опишите ход Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов русской армии?
4. Какие решения принял Венский конгресс 1814-1815 гг.?
5. Чем занимался “Священный союз”!?
6. Укажите общественные движения в России первой половины XIX в.!?
7. Рассмотрите программные установки различных течений движения Декабристов?

8. Какую роль в отечественной истории сыграл Николай I?
9. Опишите ход и значение Крымской войны?

Тема 14. Эпоха "Великих Реформ".

1. Чем были вызваны "Великие реформы" 60-х – 70х гг. XIX столетия?
2. Укажите основные черты внешней политики России во второй половине XIX столетия?
3. Какие войны, союзы, династические связи Российской империи второй половины XIX– начала XX века Вам известны?
4. В чём своеобразие правления Александра III?
5. Перечислите основные Контрреформы?

Тема 15. Россия и мир в начале XX века: годы великих потрясений.

1. Какое место занимала Россия в мире начала XX века?
2. В чём специфика Серебряного века русской культуры?
3. Какие этапы выделяют в революции 1905–07 гг.!?
4. Укажите основные черты конституционной монархии в России?
5. сравните программы партий и общественно-политических движений России начала XX века?
6. Дайте обзор событий Первой мировой войны.
7. Насколько неизбежна была Февральская демократическая революция 1917 г.?
8. В чём специфика российской демократии между февралём и октябрём 1917 г.?
9. Какую роль в отечественной истории сыграл Октябрь 1917 г.?
10. Как шла Гражданская война и установление советской власти?

Тема 16. Советский Союз в межвоенный период (20-30-е гг. XX века).

1. Укажите причины образования СССР?
2. В чём своеобразие развития Советский Союз в межвоенный период (20-30-е гг. XX века)?
3. Зачем понадобился переход от военного коммунизма к НЭПу?
4. Укажите ход и итоги индустриализации и коллективизации?

Тема 17. Вторая мировая война.

1. Раскройте содержание дипломатической борьбы в Европе в конце 30-х гг. XX века?
2. Опишите начало Второй мировой войны?
3. Рассмотрите этапы Великой Отечественной войны?
4. Укажите итоги Второй мировой войны?

Тема 18.Послевоенный период. Мир второй половины XX века.

1. В чём своеобразие развития Советского Союза во второй половине 40-х – начале 50-х. гг. XX века?
2. Назовите проблемы послевоенного мироустройства?
3. В чём причины холодной войны?
4. Рассмотрите развитие Советского Союза в 50-х – середине 60-х гг. XX века?
5. В чём специфика эволюции СССР периода застоя?
6. Опишите основные события внутренней и внешней политики СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.?
7. Что означает термин Разрядка?

Тема 19.Современность.

1. Чем была вызвана политика Перестройки 1985-1991 г.?

2. Укажите причины распада СССР?
3. Как развивалась Россия в 1991-2000 гг.?
4. Опишите этапы развития России от радикальных реформ к устойчивому развитию?
5. В чём своеобразие развития Россия после 2000 г.?
6. Какую роль играют наука и культура России в XX веке?
7. Рассмотрите современный этап развития России (после 2014 г.)?

Типовые тестовые задания по темам к дисциплине "История".

Тест 1.

Тема 1. Введение. История как наука

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Автором первого сохранившегося сочинения "История", давшего название самостоятельной отрасли научного знания, считается уроженец Галикарнаса V в. до н. э. -

А. Гесиод
Б. Геродот
В. Гомер
Г. Гекатей
Д. Гелланик
Е. Гераклит

2. Последовательность исторических событий и времён изучает

А. Фалеристика
Б. Бонистика
В. Хронология
Г. Сфрагистика
Д. Метрология
Е. Эпиграфика

3. Традиционная периодизация Средних веков охватывает

А. I-V столетия
Б. V-XV столетия
В. XV-XVII столетия
Г. XVII-XVIII столетия
Д. XVIII-XIX столетия
Е. XIX-XX столетия

Тест 2.

Тема 2. Восточноевропейский мир на заре цивилизации.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1 Столицей Боспорского царства был

А. Неаполь
Б. Пантикапей
В. Херсонес
Г. Сиракузы
Д. Ольвия
Е. Танаис

2. Около 512 г. до н.э. персидский царь Дарий I совершил неудачный поход против

А. Элама
Б. Парфии

В. Мидии
Г. Сарматии
Д. Скифии
Е. Македонии

3. Совокупность материальных памятников одной территории и эпохи, имеющих общие черты, называется

А. археологическая культура
Б. культурный ландшафт
В. антропогенный компонент
Г. живописный стиль
Д. художественное направление
Е. каменная индустрия

Тест 3.

Тема 3. Ранняя история Руси.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Какое событие произошло ранее других

А. создание первого свода письменных законов Руси
Б. постройка киевской Десятинной церкви
В. призвание новгородцами на княжение Рюрика
Г. составление "Повести временных лет"
Д. учреждение самостоятельной киевской митрополии
Е. окончательное уничтожение русскими отрядами Хазарского каганата

2. Киев считался главным городом

А. кривичей
Б. вятичей
В. полян
Г. радимичей
Д. дреговичей
Е. древлян

3. В 945-972 годах на Руси княжил

А. Всеволод Юрьевич
Б. Святослав Игоревич
В. Владимир Святославич
Г. Ярослав Владимирович
Д. Всеслав Брячиславич
Е. Мстислав Владимирович

Тест 4.

Тема 4. Основания Древнерусской цивилизации.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Системы земледелия восточных славян VII- XIII вв. (подсечно-огневая, перелог) преимущественно обуславливались

А. стремлением подчинить соседние народы
Б. требованиями православной церкви
В. рекомендациями античных агрономов
Г. природно-климатическими условиями
Д. интересами византийской торговли
Е. защитой от вторжения кочевников

2. В 980-1015 годах на Руси княжил

А. Всеволод Юрьевич
Б. Святослав Игоревич
В. Владимир Святославич
Г. Ярослав Владимирович
Д. Всеслав Брячиславич
Е. Мстислав Владимирович

3. "Слово о полку Игореве" повествует о

А. восстании древлян против князя Игоря Рюриковича
Б. неудачном походе русских против половцев
В. принятии князем Игорем Ольговичем иноческого чина
Г. появлении в русской армии "полков нового строя"
Д. разделе владений князя Игоря Ярославича
Е. поездке княгини Ольги в Константинополь

Тест 5.

Тема 5. Удельный период (конец XII - начало XV веков).

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Первое столкновение русских с ордынцами произошло на берегах реки

А. Угра
Б. Пьяна
В. Сить
Г. Дон
Д. Калка
Е. Вожа

2. Для эпохи Ивана I Калиты характерно: 1. Установление сравнительно мирных отношений между Москвой и Ордой; 2. Татарское разорение Твери; 3. Созыв первого земского собора; 4. Расширение границ московского княжества за счёт присоединения соседних территорий; 5. Учреждение независимой русской церкви; 6. Ликвидация самостоятельной Рязани; 7. Принятие правителем Москвы царского титула.

А. 2, 3, 5, 7.
Б. 5, 6.
В. 2, 4, 6.
Г. 4, 5, 6, 7.
Д. 2, 4, 7.
Е. 1, 2, 4.

3. Победа над татарами великого князя Московского Дмитрия Ивановича получила у современников название

А. Ледового побоища
Б. Ахалтекинской экспедиции
В. Великой замятни
Г. Похода за зипунами
Д. Казанского взятия
Е. Мамаева побоища

Тест 6.

Тема 6. Восточная Европа в XV-XVI вв.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Великое княжество Рязанское присоединено к Москве в

А 1478 году

Б. 1485 году
В. 1510 году
Г. 1521 году
Д. 1533 году
Е. 1551 году

2. В XIII-XV вв. решение важнейших государственных вопросов на вече было характерно для своеобразных боярских республик

А. Кубани и Дона
Б. Новгорода и Пскова
В. Поморья и Полесья
Г. Владимира и Твери
Д. Ростова и Суздаля
Е. Киева и Чернигова

3. В XV – XVI столетиях основным геральдическим символом великих князей и царей Московских был герб с изображением

А. серпа и молота
Б. меча и орала
В. двуглавого орла
Г. красной звезды
Д. коронованного медведя
Е. золотых лилий

Тест 7.

Тема 7. Россия на пороге нового времени: политические структуры и абсолютизм.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. В 1550 году приняли сборник правовых норм, получивший название

А. урядник
Б. законник
В. патерик
Г. изборник
Д. уложение
Е. судебник

2. Наиболее длительной из войн XVI века была

А. Ливонская война
Б. Крымская война
В. Кавказская война
Г. Семилетняя война
Д. Северная война
Е. Смоленская война

3. В 1551 году

А. состоялся "Стоглавый собор"
Б. случился большой московский пожар
В. Псков выдержал осаду поляков
Г. распущено стрелецкое войско
Д. начался поход Ермака в Сибирь
Е. созван первый Земский собор

Тест 8.

Тема 8. Смута начала XVII века и её последствия.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Народным восстанием, направленным против политики царя Василия IV Ивановича Шуйского руководил

А. Иван Болотников
Б. Кондратий Булавин
В. Ермак Тимофеевич
Г. Степан Разин
Д. Богдан Хмельницкий
Е. Ерофей Хабаров

2. 'Тушинским вором' прозвали

А. Лжедмитрия I
Б. Ивана Болотникова
В. королевича Владислава
Г. Бориса Годунова
Д. Емельяна Пугачёва
Е. Лжедмитрия II

3. Столбовский мир 1617 года Россия подписала с

А. Францией
Б. Польшей
В. Турцией
Г. Пруссией
Д. Швецией
Е. Персией

Тест 9.

Тема 9. Последний век Московской Руси.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Московских купцов XVI – XVII вв. называли

А. компрадоры
Б. гости
В. гридни
Г. тиуны
Д. розмыслы
Е. огнищане

2. Первым царём из дома Романовых стал

А. Борис
Б. Пётр
В. Иван
Г. Михаил
Д. Фёдор
Е. Алексей

3. Древнерусский город, в XV – XVII вв. неоднократно переходивший от Литвы и Польши к России -

А. Псков
Б. Новгород
В. Смоленск
Г. Юрьевец
Д. Рязань
Е. Тверь

Тест 10.

Тема 10. Россия и Европа первой половины XVIII века.
Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Среди реформ Петра Великого
А. учреждение боярской думы
Б. губная реформа
В. созыв земского собора
Г. принятие соборного уложения
Д. введение рекрутской армии
Е. ликвидация местничества
2. Административная реформа 1708 г. подразумевала
А. учреждение особого кавказского наместничества
Б. разукрупнение уездов
В. разделение страны на губернии
Г. ликвидацию последних удельных княжеств
Д. дробление государства на 'земщину' и 'опричнину'
Е. создание семи федеральных округов
3. Полтавская победа над шведами -
А. 1700 г.
Б. 1704 г.
В. 1708 г.
Г. 1709 г.
Д. 1710 г.
Е. 1714 г.

Тест 11.
Тема 11. Дворцовые перевороты XVIII в.
Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Выдающийся русский писатель середины XVIII столетия -
А. Симеон Полоцкий
Б. Сильвестр Медведев
В. Василий Тредиаковский
Г. Александр Меншиков
Д. Пётр Вяземский
Е. Николай Гоголь
2. Священный Синод ведал
А. судопроизводством
Б. сбором государственных налогов
В. управлением церкви
Г. строительством флота
Д. делами императорского двора
Е. внешней политикой
3. Непосредственным предшественником Елизаветы Петровны на троне считается
А. Павел I Петрович
Б. Екатерина II Алексеевна
В. Иван VI Антонович
Г. Пётр III Фёдорович
Д. Николай II Александрович
Е. Александр II Николаевич

Тест 12.

Тема 12. Эпоха Просвещения.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Выдающимся сподвижником Екатерины II был президент Военной коллегии светлейший князь

А. А.В. Суворов
Б. А.Д. Меншиков
В. Ф.Ф. Ушаков
Г. П.А. Румянцев
Д. К.Г. Разумовский
Е. Г.А. Потёмкин

2. В 1772, 1793, 1795 - годы

А. смены монархов России
Б. разделов Речи Посполитой
В. крестьянских восстаний
Г. крупных петербургских наводнений
Д. мирных договоров России и Турции
Е. дворцовых переворотов

3. Создание дворянского самоуправления при сохранении всех сословных привилегий предусматривала публикация

А. табели о рангах
Б. указа о "вольных хлебопашцах"
В. циркулярной ноты А.М. Горчакова
Г. уставной грамоты Александра I
Д. жалованной грамоты дворянству
Е. положения о земских учреждениях

Тест 13.

Тема 13. Европа первой половины XIX века между революцией и реакцией

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. В 1803-1806 гг.

А. были основаны первые российские поселения на Аляске
Б. состоялось кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
В. прошли этапы административной реформы императора Александра I
Г. шла очередная русско-шведская война
Д. издавался первый петербургский публицистический журнал "Всякая всячина"
Е. вышло Полное собрание законов Российской империи

2.. Программу либеральных преобразований раннего периода правления Александра I разработал

А. Я.И. Ростовцев
Б. А.А. Аракчеев
В. С.Ю. Витте
Г. В.К. Плеве
Д. М.М. Сперанский
Е. К.Г. Разумовский

3. В первой половине XIX в. основные споры о судьбах России велись между

А. западниками и славянофилами
Б. марксистами и народниками
В. троцкистами и ленинцами
Г. старообрядцами и никонианами

Д. панславистами и пангерманцами
Е. физиками и лириками

Тест 14.
Тема 14. Эпоха "Великих Реформ".
Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. К царствованию Александра II относятся: 1. Резкое ограничение автономии университетов; 2. Ликвидация крепостной зависимости крестьян; 3. Судебная реформа; 4. Победа в русско-турецкой войне; 5. Установление режима конституционной монархии; 6. Появление первых легальных политических партий; 7. Введение всеобщей воинской повинности; 8. Принятие городского положения
А. 1, 3, 5, 6, 8.
Б. 2, 3, 4, 7, 8.
В. 1, 4, 5, 7.
Г. 6, 7, 8.
Д. 2, 3, 4, 5, 7.
Е. 1, 3, 6, 7.
2. 1855, 1881, 1894 - годы
А. обострения экономических кризисов
Б. международных конгрессов в Вене
В. восстаний в армии и на флоте
Г. русско-турецкий войн
Д. смены монархов на престоле России
Е. созывов Государственной думы
3. Правительство Александра III проводило курс на
А. ослабление позиций дворянства
Б. дарование автономии польским губерниям
В. укрепление самодержавия
Г. конфискацию помещичьего землевладения
Д. подавление венгерской революции
Е. создание мировой теократической монархии

Тест 15.
Тема 15. Россия и мир в начале XX века: годы великих потрясений.
Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Манифест о созыве выборной Государственной Думы и введении гражданских свобод опубликован в
А. 1881 г.
Б. 1900 г.
В. 1917 г.
Г. 1914 г.
Д. 1911 г.
Е. 1905 г.
2. 1 сентября 1917 года Россия
А. вступила в I мировую войну
Б. стала республикой
В. ликвидировала губернии
Г. вошла в Священный союз
Д. присоединила Польшу
Е. признала независимость Финляндии

3. Выступавшие от имени русского народа сторонники сохранения абсолютизма, отличавшиеся резко враждебным отношениям к революционерам и инородцам назывались

А. черносотенцы
Б. бундовцы
В. большевики
Г. деникинцы
Д. меньшевики
Е. кадеты

Тест 16.

Тема 16. Советский Союз в межвоенный период (20-30-е гг. XX века).

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. В 1917-1924 гг. председателем Совета народных комиссаров был

А. В.И. Ленин
Б. Л.Д. Троцкий
В. Я.М. Свердлов
Г. И.В. Сталин
Д. В.М. Молотов
Е. М.В. Фрунзе

2. Конституция 1936 года определяла в качестве высшего законодательного органа

А. Верховный тайный совет
Б. Верховный совет
В. Совет народных комиссаров
Г. Съезд Всесоюзной Коммунистической партии Большевиков
Д. Государственный совет
Е. Рабоче-крестьянскую инспекцию

3. Политика директивного объединения единоличных крестьянских наделов в крупные хозяйства на основе социалистических принципов управления получила название

А. индустриализация
Б. бифуркация
В. деколонизация
Г. коллективизация
Д. интенсификация
Е. национализация

Тест 17.

Тема 17. Вторая мировая война.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. В 1942-1943 гг. Красная Армия успешно провела

А. оборону Москвы
Б. Сталинградское сражение
В. деблокирование Ленинграда
Г. форсирование Днепра
Д. освобождение Белоруссии
Е. операцию "Багратион"

2. Выдающиеся советские полководцы Великой Отечественной войны -

А. М.Н. Тухачевский и Г.И. Котовский

Б. И.М. Воротынский и И.Н. Хованский
В. Ю.К. Пилсудский и С.А. Понятовский
Г. Ф.Ф. Радецкий и А.М. Черкасский
Д. К.К Рокоссовский и А.М. Василевский
Е. М.Г. Дроздовский и А.С. Лукомский

3. После Победы над Германией СССР присоединил

А. республики Закавказья
Б. Среднюю Азию
В. часть Восточной Пруссии с Кёнигсбергом
Г. Восточную Украину с Крымским полуостровом
Д. Южную оконечность Балканского полуострова
Е. Районы озера Хасан и реки Халхин-Гол

Тест 18.

Тема 18.Послевоенный период. Мир второй половины XX века.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Эпизод холодной войны -

А. гибель "Титаника" от столкновения с айсбергом
Б. постройка Великой Китайской стены
В. строительство Ледяного дома в Петербурге
Г. строительство Берлинской стены
Д. постройка стены Китай-города
Е. разрушение храма Христа Спасителя

2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе подписан в

А. 1935 г.
Б. 1945 г.
В. 1962 г.
Г. 1975 г.
Д. 1989 г.
Е. 1991 г.

3. Экономическое развитие СССР 70-х – первой половины 80-х гг. XX века характеризуется

А. резким увеличением производства зерна
Б. переходом к свободной конкуренции
В. отказом от плановой экономики
Г. началом освоения Целины
Д. усилением застойных явлений
Е. приоритетом гражданского сектора над военным

Тест 19.

Тема 19.Современная история.

Тестовые задания с выбором одного варианта правильного ответа.

1. Главным инициатором политики "перестройки" и "нового политического мышления" являлся

А. Н.С. Хрущёв
Б. М.С. Горбачёв
В. Ю.В. Андропов
Г. Б.Н. Ельцин
Д. В.В. Путин

Е. Л.И. Брежнев

2. В 1985 г.

А. состоялся XXVII съезд КПСС

Б. избрали I съезд Народных депутатов

В. началась "Перестройка"

Г. распался СССР

Д. М.С. Горбачёв Президентом СССР

Е. создан Союз России и Белоруссии

2. Создание системы семи федеральных округов в мае 2000 г. преследовало цель

А. укрепления властной вертикали и унификации законодательства

Б. увеличения центрального и местного бюрократического аппарата

В. ограничения полномочий кабинета министров

Г. изменения принципов формирования Государственной Думы и Совета Федерации

Д. перехода от федеративного к унитарному государству

Е. приватизации государственной собственности

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	Ответ
Тема 1.	
1	Б
2	В
3	В
Тема 2.	
1	Б
2	Д
3	А
Тема 3	
1	В
2	В
3	Б
Тема 4	
1	Г
2	Г
3	Б
Тема 5	
1	Д
2	Е
3	Е
Тема 6	
1	Г
2	Б
3	В
Тема 7	
1	Е
2	А
3	А
Тема 8	
1	А
2	Е
3	Д

Тема 9	
1	Б
2	Г
3	В
Тема 10	
1	Д
2	В
3	Г
Тема 11	
1	В
2	В
3	В
Тема 12	
1	Е
2	Б
3	Д
Тема 13	
1	В
2	Д
3	А
Тема 14	
1	Б
2	Д
3	В
Тема 15	
1	Е
2	Б
3	А
Тема 16	
1	А
2	Б
3	Г
Тема 17	
1	Б
2	Д
3	В
Тема 18	
1	Г
2	Г
3	Д
Тема 19	
1	Б
2	В
3	А

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Проанализируйте культурно-исторические представления о толерантности в ранний период истории Руси X-XI вв. Объясните специфику взаимоотношений славян с их соседями исходя из различия образа жизни и ценностных установок?

2. Объясните особенности Древней Руси как типа цивилизации. В чём, по Вашему мнению, заключается своеобразие культуры русских земель IX-XIII вв., словесности, живописи, архитектуры!?

3. Как взаимодействовали языческая традиция и православие в первые годы после крещения Руси!? Насколько толерантно воспринимала Церковь языческую мифологию славян?

4. Объясните как применение критического анализа исторической информации и системного подхода к изучению событий прошлого оказывает помощь в обеспечении экономической безопасности России?

5. Укажите положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности для Древней Руси!? Проследите судьбу Киевского, Галицко-Волынского и Черниговского княжеств в XII–XV вв.

6. Раскройте основные черты развития Владимиро-Суздальской Руси в XII–XIII вв.

7. Проанализируйте причины кризиса Древней Руси середины XIII века. Какую роль сыграл Ордынский фактор в истории России.

8. Что вызывало остроту борьбы отдельных княжеств за первенство в русских землях. Укажите общие и особенные условия развития Московских, Тверских, Суздальско-Нижегородских земель во второй половине XIII–XV вв.

9. Сравните развитие восточных, южных, западных славянских земель в Средние века. Объясните, какую роль играло Великое княжество Литовское в процессе защиты своих русских владений от кочевников?

10. Укажите основные этапы феодальной войны в годы правления Василия II. Что определяло бескомпромиссность противоборствующих сторон?

11. Какую роль истории Руси занимает Иван III!? Чем определялись его успехи в процессе объединения русских земель?

12. Рассмотрите основные параметры социально-экономического развития России в XV-XVI вв.

13. Сравните достижения Ивана Грозного периода реформ "Избранной рады" и Опричнины!? Чем вызвана противоречивость оценки царя современниками и потомками!?

14. Какие направления внешней политики России в XVI – начале XVII вв. играли решающую роль? Почему Россия не выиграла Ливонскую войну?

15. Охарактеризуйте ситуацию в России после Ивана Грозного. Укажите причины Смуты начала XVII века?

16. Какую роль в истории России сыграло земское движение начала XVII века?

17. Укажите факторы, обеспечившие победу династии первых Романовых над своими политическими противниками. Какими были последствия присоединение Украины и части западнорусских земель в середине XVII века.

18. Насколько толерантна была русская культура Допетровской Руси? Как взаимодействовали сакральное и светское начала в искусстве?

19. Сопоставьте развитее раннекапиталистических отношений в России и странах Западной Европы раннего Нового времени. Какие формы принимала борьба крестьян против крепостного права, насколько они были успешны?

20. Что позволяет историкам рассматривать церковный раскол как трагедию не только православной церкви, но и всего общества!? Почему не удалось достичь компромисса между сторонниками патриарха Никона и старообрядцами?

21. Проследите цели и ход реализации реформ Петра I Великого. Насколько они носили продуманный характер!? Какие из реформ не удалось реализовать?

22. Объясните удачи и провалы внешней политики России первой половины XVIII в. Укажите причины, обеспечившие победу в Северная войне!?

23. Раскройте динамику развития Российской империи эпохи дворцовых переворотов. Насколько они носили случайный или закономерный характер?

24. Какие факторы определяли социально-экономическое развитие России в XVIII веке? Насколько успешно шло развитее торговли, промышленности, сельского хозяйства? Что замедляло переход к более прогрессивным экономическим отношениям?

25. Укажите основные черты развития культуры России XVIII в. Насколько различались западные и восточноевропейские модели Просвещения?

26. Почему правление Павла I часто называют "непросвещённым абсолютизмом". Насколько справедлива подобная точка зрения? На чём она основывается?

27. Укажите основные черты внутренней политики России в первой четверти XIX века. Какую роль в её проведения сыграл император Александр I, а какую его ближайшее окружение?

28. Проанализируйте достижения внешней политики России начала XIX в. Почему война 1812 г. стала для современников и потомков "Отечественной"?

29. Насколько продуманной была внешняя политика России во второй половине XIX столетия. Какие войны, союзы, династические связи Российской империи второй половины XIX– начала XX века Вам известны?

30. Объясните противоречия политического курса Александра III. Почему его политическая программа получила название "Контрреформы"?

31. Насколько обоснованно выделять "Серебряный век русской культуры" как самостоятельную эпоху культурного развития России? Что отличала культурную динамику XIX и начала XX вв.?

32. Насколько закономерна были революция 1905–07 гг. и установление конституционной монархии в России. Можно ли было предотвратить социальный взрыв?

33. Сравните программы партий и общественно-политические движений России начала XX века. Что сближало и отдаляло их идейные установки?

34. Укажите причины и последствия февральской демократической революции 1917 г. для судеб России и мира. Почему российская демократия 1917 г. не смогла защитить свои ценности?

35. Объясните причины I мировой воны. Проанализируйте ход военных действий. Как повлиял затяжной характер боёв на фронте на жизнь тыловых районов России!?

36. Сопоставьте различные точки зрения на события октября 1917 года!? Насколько оправданно называть случившееся с Россией "великой революцией", "вооружённым захватом власти", "обычным переворотом"?

37. Почему в России политические противоречия начала XX века привели к полноценной гражданской войне? Какие уроки можно извлечь из печального опыта вооруженного противостояния советских и антисоветских сил?

38. Как современники и историки оценивали развитие советского общества в Межвоенный период (20-30-е гг. XX века)? Почему оказалось возможным создание тоталитарной модели?

39. Укажите причины обострения внешнеполитической борьбы в Европе в конце 30-х гг. XX века. Можно ли было предотвратить скатывание Европы ко Второй мировой войне?

40. Объясните причины победы СССР в Великой Отечественной войне? Почему летние боевые действия 1941 года первоначально были неудачны для красной армии? Какие события считаются переломными в ходе войны?

41. Что отличало экономическое и общественно-политическое развитие Советского Союза во второй половине 40-х – начале 50-х. гг. XX века? Какие проблемы послевоенного мироустройства вызывали рост международной напряжённости!?

42. Укажите основные черты эпохи "Оттепели". Насколько оправдано подобное название для характеристики СССР в 50-х – середине 60-х гг. XX века?

43. Проанализируйте факторы, характеризующие СССР периода застоя. В чём были причины достижений и неудач внутренней и внешней политики СССР конца 60-х – начале 80-х гг. Насколько справедливо объяснять отказ от реформ стремлением сохранить сложившуюся стабильность в обществе?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Формируемые компетенции.

Фонд оценочных средств по дисциплине утвержден и хранится на выпускающей кафедре.

Таблица 5

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС - 1.1	Способность формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования установлены паспортами компетенций ОП ВО по специальности «Таможенное дело» (Приложение 1.2).

Типовые оценочные средства.
Типовые вопросы к экзамену

1. Укажите основные этапы процесса развития исторического знания. Раскройте значение каждого этапа для формирования современной научной картины мира?
2. Объясните, как знание многообразия исторических и культурных форм способствует формированию толерантности в современном обществе!?
3. Выделите основные этапы процесса зарождения государственности на территории восточнославянских племён.
4. Проанализируйте культурно-исторические представления о толерантности в ранний период истории Руси X-XI вв. Объясните специфику взаимоотношений славян с их соседями исходя из различия образа жизни и ценностных установок?
5. Объясните особенности Древней Руси как типа цивилизации. В чём, по Вашему мнению, заключается своеобразие культуры русских земель IX-XIII вв., словесности, живописи, архитектуры!?
6. Как взаимодействовали языческая традиция и православие в первые годы после крещения Руси!? Насколько толерантно воспринимала Церковь языческую мифологию славян?
7. Объясните как применение критического анализа исторической информации и системного подхода к изучению событий прошлого оказывает помощь в обеспечении экономической безопасности России?

8. Укажите положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности для Древней Руси!? Проследите судьбу Киевского, Галицко-Волынского и Черниговского княжеств в XII–XV вв.

9. Раскройте основные черты развития Владимиро-Суздальской Руси в XII–XIII вв.

10. Проанализируйте причины кризиса Древней Руси середины XIII века. Какую роль сыграл Ордынский фактор в истории России.

11. Что вызывало остроту борьбы отдельных княжеств за первенство в русских землях. Укажите общие и особенные условия развития Московских, Тверских, Суздальско-Нижегородских земель во второй половине XIII–XV вв.

12. Сравните развитие восточных, южных, западных славянских земель в Средние века. Объясните, какую роль играло Великое княжество Литовское в процессе защиты своих русских владений от кочевников?

13. Укажите основные этапы феодальной войны в годы правления Василия II. Что определяло бескомпромиссность противоборствующих сторон?

14. Какую роль истории Руси занимает Иван III!? Чем определялись его успехи в процессе объединения русских земель?

15. Рассмотрите основные параметры социально-экономического развития России в XV-XVI вв.

16. Сравните достижения Ивана Грозного периода реформ "Избранной рады" и Опричнины!? Чем вызвана противоречивость оценки царя современниками и потомками!?

16. Какие направления внешней политики России в XVI – начале XVII вв. играли решающую роль? Почему Россия не выиграла Ливонскую войну?

18. Охарактеризуйте ситуацию в России после Ивана Грозного. Укажите причины Смуты начала XVII века?

19. Какую роль в истории России сыграло земское движение начала XVII века?

20. Укажите факторы, обеспечившие победу династии первых Романовых над своими политическими противниками. Какими были последствия присоединение Украины и части западнорусских земель в середине XVII века.

21. Насколько толерантна была русская культура Допетровской Руси? Как взаимодействовали сакральное и светское начала в искусстве?

22. Сопоставьте развитее раннекапиталистических отношений в России и странах Западной Европы раннего Нового времени. Какие формы принимала борьба крестьян против крепостного права, насколько они были успешны?

23. Что позволяет историкам рассматривать церковный раскол как трагедию не только православной церкви, но и всего общества!? Почему не удалось достичь компромисса между сторонниками патриарха Никона и старообрядцами?

24. Проследите цели и ход реализации реформ Петра I Великого. Насколько они носили продуманный характер!? Какие из реформ не удалось реализовать?

25. Объясните удачи и провалы внешней политики России первой половины XVIII в. Укажите причины, обеспечившие победу в Северная войне!?

26. Раскройте динамику развития Российской империи эпохи дворцовых переворотов. Насколько они носили случайный или закономерный характер?

27. Какие факторы определяли социально-экономическое развитие России в XVIII веке? Насколько успешно шло развитее торговли, промышленности, сельского хозяйства? Что замедляло переход к более прогрессивным экономическим отношениям?

28. Укажите основные черты развития культуры России XVIII в. Насколько различались западные и восточноевропейские модели Просвещения?

29. Объясните, насколько внутренняя и внешняя политика Екатерины II соответствовала идеям "Просвещённого абсолютизма"? Какие черты правительственного курса носили реальный, а какие декларативный характер?

30. Почему правление Павла I часто называют "непросвещённым абсолютизмом". Насколько справедлива подобная точка зрения? На чём она основывается?

31. Укажите основные черты внутренней политики России в первой четверти XIX века. Какую роль в её проведения сыграл император Александр I, а какую его ближайшее окружение?

32. Проанализируйте достижения внешней политики России начала XIX в. Почему война 1812 г. стала для современников и потомков "Отечественной"?

33. Объясните различия между программными установками общественных движений в России первой половины XIX в. Какую роль в истории сыграли декабристы? Почему их выступление завершилось неудачей?

34. Как историки оценивают правление Николая I. Почему Крымская война завершилась для России неудачей?

35. Чем объясняют необходимость «великих реформ» 60-х – 70х гг. XIX столетия? Как они изменили облик России?

36. Насколько продуманной была внешняя политика России во второй половине XIX столетия. Какие войны, союзы, династические связи Российской империи второй половины XIX– начала XX века Вам известны?

37. Объясните противоречия политического курса Александра III. Почему его политическая программа получила название "Контрреформы"?

38. Насколько обоснованно выделять "Серебряный век русской культуры" как самостоятельную эпоху культурного развития России? Что отличала культурную динамику XIX и начала XX вв.?

39. Насколько закономерна были революция 1905–07 гг. и установление конституционной монархии в России. Можно ли было предотвратить социальный взрыв?

40. Сравните программы партий и общественно-политические движений России начала XX века. Что сближало и отдаляло их идейные установки?

41. Укажите причины и последствия февральской демократической революции 1917 г. для судеб России и мира. Почему российская демократия 1917 г. не смогла защитить свои ценности?

42. Объясните причины I мировой воны. Проанализируйте ход военных действий. Как повлиял затяжной характер боёв на фронте на жизнь тыловых районов России!?

43. Сопоставьте различные точки зрения на события октября 1917 года!? Насколько оправданно называть случившееся с Россией "великой революцией", "вооружённым захватом власти", "обычным переворотом"?

44. Почему в России политические противоречия начала XX века привели к полноценной гражданской войне? Какие уроки можно извлечь из печального опыта вооруженного противостояния советских и антисоветских сил?

45. Как современники и историки оценивали развитие советского общества в Межвоенный период (20-30-е гг. XX века)? Почему оказалось возможным создание тоталитарной модели?

46. Укажите причины обострения внешнеполитической борьбы в Европе в конце 30-х гг. XX века. Можно ли было предотвратить скатывание Европы ко Второй мировой войне?

47. Объясните причины победы СССР в Великой Отечественной войне? Почему летние боевые действия 1941 года первоначально были неудачны для красной армии? Какие события считаются переломными в ходе войны?

48. Что отличало экономическое и общественно-политическое развитие Советского Союза во второй половине 40-х – начале 50-х. гг. XX века? Какие проблемы послевоенного мироустройства вызывали рост международной напряжённости!?

49. Укажите основные черты эпохи "Оттепели". Насколько оправдано подобное название для характеристики СССР в 50-х – середине 60-х гг. XX века?

50. Проанализируйте факторы, характеризующие СССР периода застоя. В чём были причины достижений и неудач внутренней и внешней политики СССР конца 60-х –

начале 80-х гг. Насколько справедливо объяснять отказ от реформ стремлением сохранить сложившуюся стабильность в обществе?

51. Укажите факторы, обусловившие необходимость политики "Перестройки". Почему стремление реформировать страну привело к её распаду?

52. Какую роль сыграли наука и культура России в XX веке? Как изменили научные открытия Вашу повседневность?

54. Что характеризует современный этап развития России!? Когда для России начинается "современная" история!? Какую роль в наши дни играет опыт прошлого!?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант I

1. Археология специализируется на преимущественном изучении

А. материальной культуры прошлого

Б. гербов как исторического источника

В. отдельных элементов рукописных книг

Г. вопросов организации архивного дела

Д. эволюцию графических форм букв и орнаментов

2. Большинство исследователей определяют сформировавшуюся в процессе исторического развития терпимость к иному образу жизни как

А. экстравагантность

Б. толерантность

В. инвариантность

Г. транспарентность

Д. конгруэнтность

3. Выдающуюся роль в систематизации исторических знаний прошлого России сыграл исследователь XIX века

А. Лызлов А.И.

Б. Татищев В.Н.

В. Соловьёв С.М.

Г. Рыбаков Б.А.

Д. Фроянов И.Я.

4. Восточные славяне VII - XIII вв. использовали системы земледелия (подсечно-огневую, перелог) руководствуясь

А. стремлением подчинить соседние народы

Б. требованиями православной церкви

В. природно-климатическими условиями

Г. рекомендациями античных агрономов

Д. защитой от вторжения кочевников

5. Древнейшим племенным центром ильменских словен считается

А. Корсунь

Б. Владимир

В. Константинополь

Г. Москва

Д. Новгород

6. В результате принятия православия Русь

А. стала объектом регулярных нападений византийцев

Б. снизила торговлю с языческими соседями

В. укрепила свои позиции среди других христианских стран

Г. признала зависимость от Кордовского халифата

Д. распалась на отдельные княжества

7. Главный итог законодательной деятельности великого князя Ярослава I Мудрого -

А. заключение первого русско-византийского торгового договора
Б. установление порядка передачи трона от отца к его старшему сыну
В. введение личной крепостной зависимости крестьян от помещиков
Г. создание первых письменных законов Руси
Д. ограничение местничества на военной службе

8. В результате политической раздробленности Руси XII – XIV вв.

А. усилилась феодальная эксплуатация крестьян
Б. возросло влияние церкви
В. обособились удельные княжества
Г. появились новые ремёсла
Д. запустели южнорусские города
Е. участились конфликты с Византией

9. Для правления князя Андрея Юрьевича Боголюбского характерно: 1. Начало монгольских нападений на Русь; 2. Ожесточённая борьба княжеской власти с боярством; 3. Возвышение Владимира как нового центра Северо-Восточной Руси; 4. Невская битва; 5. Строительство храма Покрова на Нерли; 6. Основание Сергием Радонежским Троицкого монастыря; 7. Создание первого общерусского судебника; 8. Перенос кафедры митрополита из Киева во Владимир

А. 1,4,6.
Б. 2,4,7.
В. 1,2,7.
Г. 3,5,6,8.
Д. 2,3,5.

10. В XIII-XV вв. решение важнейших государственных вопросов на вече было характерно для своеобразных боярских республик

А. Кубани и Дона
Б. Поморья и Полесья
В. Новгорода и Пскова
Г. Владимира и Твери
Д. Ростова и Суздаля
Е. Киева и Чернигова

11. Геральдическим символом великих князей и царей Московских в XV-XVII вв. был герб с изображением

А. серпа и молота
Б. меча и орала
В. красной звезды
Г. двуглавого орла
Д. золотых лилий

12. В 1533-1584 гг. Россией правил

А. Юрий Долгорукий
Б. Александр Невский
В. Иван Грозный
Г. Дмитрий Донской
Д. Владимир Мономах

13. Василий Иванович Шуйский был вынужден подавлять народное восстание, которым руководил

А. Кондратий Булавин
Б. Ермак Тимофеевич
В. Иван Болотников
Г. Степан Разин
Д. Емельян Пугачёв

14. Деулинское перемирие 1618 г. Россия заключила с

А. Ливонским орденом
Б. Шведским королевством
В. Ногайской ордой
Г. Крымским ханством
Д. Речью Посполитой

15. Древнерусский город, в XV – XVII вв. неоднократно переходивший от Литвы и Польши к России –

А. Псков
Б. Новгород
В. Рязань
Г. Юрьевец
Д. Смоленск

16. Административная реформа 1708 г. подразумевала

А. разделение страны на губернии
Б. разукрупнение уездов
В. учреждение особого кавказского наместничества
Г. ликвидацию последних удельных княжеств
Д. дробление государства на 'земщину' и 'опричнину'

17. Гангутский и Гренгамский морские бои относятся ко времени

А. Ливонской войны
Б. Семилетней войны
В. Кавказской войны
Г. Северной войны
Д. Крымской войны

18. "Дворцовыми переворотами" называют период истории России XVIII века, связанный с

А. попытками дворянства подавить восстание Е.И. Пугачёва
Б. организацией тайных военных обществ декабристов
В. отказом аристократии от реформ Просвещённого абсолютизма
Г. установлением монополии знати на владение крепостными
Д. частой сменой правительств при решающей роли гвардии

19. Выдающимся полководцем Отечественной войны 1812 г. был

А. Суворов А.В.
Б. Потёмкин Г.А.
В. Кутузов М.И.
Г. Румянцев П.А.
Д. Разумовский К.Г.

20. В первой половине XIX в. основные споры о судьбах России велись между

А. троцкистами и ленинцами
Б. марксистами и народниками
В. западниками и славянофилами
Г. старообрядцами и никонианами
Д. панславистами и пангерманцами

21. Великие реформы Александра II преследовали цель

А. сохранения незыблемости крепостного права
Б. ликвидации самодержавия
В. ускоренной модернизации страны
Г.построение бесклассового общества
Д. насильственной ликвидации крестьянской общины

22. Государственная дума и гражданские свободы вводились манифестом Николая II в

А. 1881 г.

Б. 1900 г.
В. 1917 г.
Г. 1905 г.
Д. 1914 г.

23. В годы диктатуры пролетариата мировоззренческая позиция большевиков отличалась

А. компромиссом с идеологией свергнутых классов
Б. конструктивным диалогом со всеми политическими оппонентами
В. нетерпимостью к мнению классовых противников
Г. сознательной деилогизацией общественной жизни
Д. стремлением сгладить социальные и политические противоречия

24. Директивное объединение единоличных крестьянских наделов в крупные хозяйства на основе социалистических принципов управления получило название политики

А. индустриализации
Б. бифуркации
В. деколонизации
Г. интенсификации
Д. коллективизации

25. В 1942-1943 гг. Красная Армия успешно провела

А. оборону Москвы
Б. деблокирование Ленинграда
В. Сталинградское сражение
Г. форсирование Днепра
Д. освобождение Белоруссии
Е. операцию "Багратион"

26. Главным оправданием установления жёсткой тоталитарной модели управления страной при единоличной власти И.В. Сталина официальная идеология называла

А. выполнение прямого указания "ленинского завещания"
Б. монархические симпатии крестьянства, желавшего восстановить империю
В. ослаблением власти партии из-за борьбы с командованием Красной армии
Г. борьбой против внешних и внутренних врагов страны
Д. неизбежностью победы мировой революции

27. Гагарин Ю.А. совершил первый космический полёт в

А. 1949 г.
Б. 1954 г.
В. 1957 г.
Г. 1961 г.
Д. 1977 г.

28. В 70-х – первой половины 80-х гг. XX века экономическое развитие СССР характеризовалось

А. резким увеличением производства зерна
Б. переходом к свободной конкуренции
В. усилением застойных явлений
Г. началом освоения Целины
Д. отказом от плановой экономики
Е. приоритетом гражданского сектора над военным

29. Главным инициатором политики "перестройки" и "нового политического мышления" являлся

А. Хрущёв Н.С.
Б. Ельцин Б. Н.

В. Андропов Ю.В.
Г. Горбачёв М.С.
Д. Путин В.В.

30. Ведущая тенденция внутриполитического развития России начала XXI в. –

А. усиление процессов дезинтеграции
Б. продолжение "парада суверенитетов"
В. стремление к реставрации монархии
Г. экономический спад
Д. укрепление единства страны

Ответы на тестовые задания

	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1 вариант	1	А	16	А
	2	Б	17	Г
	3	В	18	Д
	4	В	19	В
	5	Д	20	В
	6	В	21	В
	7	Г	22	Г
	8	В	23	В
	9	В	24	Д
	10	В	25	В
	11	Г	26	Г
	12	В	27	Г
	13	В	28	В
	14	Д	29	Г
	15	Д	30	В

Вариант II

1. Древнейшая русская летопись "Повесть временных лет" называет Рюрика

А. хазаром
Б. монголом
В. вятичем
Г. венгром
Д. варягом

2. В 980-1015 великим князем был

А. Ярополк
Б. Всеволод
В. Владимир
Г. Святополк
Д. Ярослав
Е. Изяслав

3. 'Десятина' –

А. отряд десяти человек
Б. название боярского поместья
В. удел младшего князя династии
Г. иконы верхнего ряда
Д. налог в пользу церкви
Е. крепости по реке Десне

4. Главные законы Руси "Правда Ярослава"

А. гарантировали свободу слова

Б. являлись славянским переводом римского законодательства

В. механически заимствовали нормы византийского права

Г. ограничивали кровную месть

Д. уравнивали всех киевлян в правах

5. Арбитраж, решение противоречий между отдельными Рюриковичами в XI-XII вв. стремились регулировать с помощью

А. княжеских съездов

Б. земских соборов

В. съездов советов

Г. собраний сената и синода

Д. арбитража императора Священной Римской империи

6. Для эпохи Дмитрия Донского характерно: 1. Деятельность митрополита Алексия Московского; 2. Разгром ордынцев на реке Воже; 3. Присоединение Пскова к Москве; 4. Передача великокняжеского трона сыну без ярлыка хана; 5. Принятие герба в виде двуглавого орла; 6. Разорение Тохтамышем Москвы; 7. Строительство Храма Василия Блаженного на Красной площади; 8. Принятие титула "Государь всея Руси"

А. 3, 4, 5, 8.

Б. 2, 3, 5, 7.

В. 2, 3, 4, 7, 8.

Г. 1, 6, 8.

Д. 1, 2, 4, 6.

7. Белорусские земли (Полоцкое, Туровское, Витебское княжества) а так же Смоленщина в XIII-XV вв. находились под властью

А. Господина Великого Новгорода

Б. Великого княжества Литовского

В. Великого княжества Московского

Г. Псковской боярской республики

Д. Польского королевства

Е. Османской империи

8. Древнерусский памятник "Сказание о князьях владимирских"

А. общерусская летопись XVII века

Б. собрание преданий и были о Владимире Мономахе XIII века

В. первая поэтическая антология Северной Руси XII века

Г. сборник законов Ростовского княжества XIV века

Д. литературно-публицистическое произведение XVI века

9. В 1581 г.

А. создано Московское патриаршество

Б. произошло восстание в Москве

В. Ермак отправился в Сибирь

Г. завершилась Ливонская война

Д. учреждена опричнина

10. Деулинское перемирие заключено в

А. 1645 г.

Б. 1605 г.

В. 1611 г.

Г. 1678 г.

Д. 1618 г.

11. В XVI-XVII вв. местное военное и гражданское управление подчинялось

А. городничим

Б. капитан-исправникам

В. воеводам

Г. сенаторам
Д. губернаторам

12. В 1648-1650 годы запомнились современникам

А. банкротством русской казны
Б. городскими восстаниями
В. нападениями крымцев на Москву
Г. крестовыми походами
Д. кризисами перепроизводства

13. Годы малолетства Ивана V и Петра I фактически Россией правила

А. Анна
Б. Елизавета
В. Александрина
Г. Софья
Д. Елена

14. Достижением Петра I считают создание наиболее позднего по времени формирования

А. земского ополчения
Б. стрелецкого войска
В. княжеской дружины
Г. полков "нового строя"
Д. рекрутской армии

15. В начале XVIII в. упразднение патриаршества привело к

А. признанию верховенства папы Римского
Б. возвращению к язычеству
В. фактическому огосударствлению церкви
Г. отделению церкви от государства
Д. компромиссу со старообрядчеством

16. Г.А. Потемкин известен

А. учреждением Государственного совета
Б. основанием Российской Академии наук
В. строительством Санкт-Петербурга
Г. присоединением Крыма
Д. началом Кавказской войны

17. Введение дворянского самоуправления связано с

А. "Тестаментом" Екатерины I
Б. "Генеральным регламентом"
В. "Жалованной грамотой дворянству"
Г. "Табелем о рангах"
Д. "Уставной грамотой" Александра I

18. Выдающимся памятником барокко является загородная резиденция русских императоров

А. Версаль
Б. Выборг
В. Петергоф
Г. Абрамцево
Д. Архангельское

19. Большинство картин Эрмитажного собрания XVIII-XIX вв. составляли

А. реквизированные у церкви предметы
Б. экспонаты личной коллекции монархов
В. посольские дары ордынских ханов
Г. находки американских археологических экспедиций
Д. картины русских художников-передвижников

20. Декабристы вышли на сенатскую площадь в

А. 1801 г.

Б. 1812 г.

В. 1821 г.

Г. 1855 г.

Д. 1825 г.

21. Аграрная политика властей в 1861-1905 гг. предусматривала

А. сохранение помещичьего землевладения

Б. социализацию земли

В. национализацию крупных банков и заводов

Г. введение планового хозяйства в экономике

Д. принудительную конфискацию помещичьих земель

Е. проведение радикальных реформ в деревне с целью разрушения общины

22. Главный итог I русской революции 1905-1907 гг.

А. восстановление самодержавия в полном объёме

Б. укрепление позиций абсолютизма

В. отставка П.А. Столыпина

Г. установление конституционной монархии

Д. отречение Николая II

23. В.И. Ленин был решительным сторонником

А. сохранения монархии

Б. демократической республики

В. диктатуры пролетариата

Г. продолжения первой мировой войны до победного конца

Д. умеренных реформ

24. Антибольшевистское восстание в Кронштадте

А. 1921 г.

Б. 1919 г.

В. 1920 г.

Г. 1918 г.

Д. 1922 г.

25. В 1922 году создали

А. Содружество Независимых Государств

Б. Российскую Социалистическую Федеративную Советскую Республику

В. Союз Советских Социалистических Республик

Г. Российскую Федерацию

Д. Дальневосточную Республику

26. В 1949-1950 гг. состоялся один из политических процессов сталинской эпохи –

А. Бессемеровский процесс

Б. осуждение А.Д. Сахарова

В. ленинградское дело

Г. заговор народовольцев

Д. ссылка Н.И. Новикова

27. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии от имени СССР подписал

А. Г. Жуков

Б. В. Молотов

В. И. Сталин

Г. Н. Хрущёв

Д. К. Рокоссовский

28. В годы холодной войны

А. Карибский кризис

Б. строительство Берлинской стены
В. война в Корее
Г. гонка вооружений
Д. раздел Германии на ГДР и ФРГ
Е. Брестский мир

29. Документ о распаде СССР подписан в

А. 1983 г.
Б. 1985 г.
В. 1987 г.
Г. 1990 г.
Д. 1991 г.

30. В 2000 г.

А. Б. Ельцин ушёл в отставку
Б. созданы семь федеральных округов
В. В.В. Путин официально стал президентом
Г. началась первая Чеченская кампания
Д. завершился вывод войск из Афганистана

Ответы на тестовые задания

	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
2 вариант	1	Д	16	Г
	2	В	17	В
	3	Д	18	В
	4	Г	19	Б
	5	А	20	Д
	6	Д	21	А
	7	Б	22	Г
	8	Д	23	В
	9	В	24	А
	10	Д	25	В
	11	В	26	В
	12	В	27	А
	13	Г	28	В
	14	Д	29	Д
	15	Г	30	В

Шкала оценивания результатов тестирования:
- 80 % и более правильных ответов – «отлично»;
- 60%-79% правильных ответов – «хорошо»;
- 40 %- 59 % правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 39% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

4.3.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в устной форме и (или) тестирования.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Критерий оценивания	Оценка
Тема 1. Введение. История как наука. Тема 2. Восточноевропейский мир на заре цивилизации. Тема 3. Ранняя история Руси. Тема 4. Основания Древнерусской цивилизации. Тема 5. Удельный период (конец XII - начало XV веков). Тема 6. Восточная Европа в XV-XVI вв. Тема 7. Россия на пороге нового времени: политические структуры и абсолютизм. Тема 8. Смута начала XVII века и её последствия. Тема 9. Последний век Московской Руси. Тема 10. Россия и Европа первой половины XVIII века. Тема 11. Дворцовые перевороты XVIII в. Тема 12. Эпоха Просвещения. Тема 13. Европа первой половины XIX века между революцией и реакцией. Тема 14. Эпоха "Великих Реформ". Тема 15. Россия и мир в начале XX века:	УК ОС-1	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы. Ответ полностью раскрывает вопрос; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.	отлично
		Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы. Студент понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений.	хорошо

годы великих потрясений. Тема 16. Советский Союз в межвоенный период (20-30-е гг. XX века). Тема 17. Вторая мировая война. Тема 18. Послевоенный период. Мир второй половины XX века. Тема 19. Современная история.		Студент владеет основным объёмом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, проявляет затруднение в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным теоретическим минимумом, затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала	удовлетворительно
		Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса, поэтому не способен ответить даже на простые дополнительные вопросы.	Не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины "История" завершается экзаменом (1 семестр), который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми аспирант должен владеть;
- тематическими планами лекций и практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к экзамену.

Обучение дисциплине "История" предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины "История" рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с учебным материалом, но и с первоисточниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции или практическом занятии, и подготовить ответы на них;

- подготовить доклад для практического занятия;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История".

Обучение дисциплине "История" предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины "История" предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

−внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

−выпишите основные термины;

−ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

−уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;

−в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студентов, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учётом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе

установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Ответ на экзамене должен полностью раскрывать содержание вопроса в билете. При этом обучающийся должен свободно владеть понятиями и категориями. Важно также уметь выявлять связи между общественно-историческими и культурными периодами. Кроме того, обучающийся должен быть готов к формулированию собственной позиции по материалам учебного курса и уметь приводить доказательства в её поддержку.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная учебная литература

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014Ейр://е.1апЬоок.сот/Ьоок8/е1ете^^р?р11 id=54766
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.Ьрр://е.1апЬоо1<.сот/Ьоо1<5/е1етеп1:.рЬр?р11 id=54771
3. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт.2016.https://www.bib1io-on1ine.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715- 7769255E8F7F

6.2 Дополнительная литература

1. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. Издательство Юрайт,2016.https://www.bib1io-on1ine.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4
2. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.bib1io-on1ine.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5
3. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.bib1io-on1ine.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890

6.3 Интернет-ресурсы

Исторические сайты и электронные издания.

http://www.archeologia.ru
http://www.rusarchives.ru
http://history-fiction.ru
http://www.vostlit.info

https://geraldika.ru
http://histrf.ru
http://forum-history.ru/showthread.php?t=3074
http://www.gerodot.ru
https://history-forum.ru
http://www.reenactor.ru
http://www.runivers.ru
http://www.russiancity.ru
http://www.xlegio.ru
http://www.archaeology.ru/
http://www.rusarchives.ru/
http://history-fiction.ru/

Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://lib.ru
2. http://yanko.lib.ru
3. http://www.gumer.info
4. http://relig-library.pstu.ru
5. http://www.spho.ru/library
6. http://www.e-nasledie.ru/index.html
7. http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp
8. http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html
9. http://iph.ras.ru/periodicals.htm
10. http://www.isras.ru/index.php?page_id=1081
11. http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm
12. http://topos.ehu.lt/zine/index.htm
13. http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=6659
14. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/index.php
15. http://vestnik.tsu.ru/vestnik/?do=cat&category=archive
16. http://www.admin.novsu.ac.ru/uni/vestnik.nsf
17. http://www.unn.ru/e-library
18. http://vestnik.ssu.samara.ru/
19. http://journal.orags.org

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Таблица 9

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы ученические, стулья, аудиторная доска трехстворчатая меловая, видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом Screen Media Champion 229x305.	ГК 035410000801-4000043-0010007- 43-0010007-01 от 30.01.2015
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы, стулья, кафедра настольная, аудиторная доска меловая, трехстворчатая, шкаф металлический, двухстворчатый Ноутбуки Lenovo g505 в составе: Процессор AMD E1-2100 APU 1GHz, ОЗУ 4 Gb, Жесткий диск 500Gb, ОС windows 8.1. Лицензии на програмное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Professional - OPEN License № 62760494 от 03.12.2013 Office Std 2013 - OPEN License №62760467 от 03.12.2013 Office Professional Plus 2007 - OPEN License №47729487 от 25.11.2010 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license	ГК 030-0010007-01 от 20.12.2014
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Столы компьютерные, столы ученические, стулья для компьютеров, стулья, кафедра настольная, аудиторная доска трехстворчатая меловая. компьютеры в составе: системный блок: процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, жесткий диск 500Gb, монитор ViewSonic VA2261-2, ОС windows 8.1 ОС windows 8.1 профессиональная.	ГК 0354100008016000010-0010007- 01 от 22.08.2016.

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Лицензии на программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Professional - OPEN License № 62760494 от 03.12.2013 Office Professional Plus 2007 - OPEN License №47729487 от 25.11.2010 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.	

Таблица 10

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «История»

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
AgroUML 0.34	Средство UML моделирования. ArgoUML является открытым программным обеспечением и распространяется под лицензией EPL.
AnyLogic 7.3.5 Personnel Learning edition	программное обеспечение для имитационного моделирования. Any Logic доступен бесплатно для обучения студентов и самообразования. Свободная лицензия
Deductor Academic	Deductor — платформа для создания законченных аналитических решений. В платформу встроены современные методы извлечения, визуализации данных и анализа данных. Свободная лицензия
DIA	Свободный кросс платформенный редактор диаграмм, часть GNOME Office. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная	Система авторами отнесена к классу систем поддержки

разработка)	принятия решений (СППР) и. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Java	Представляет собой язык программирования и платформу вычислений Свободная лицензия
Microsoft SQL Server 2008 Express	Является бесплатным выпуском SQL Server и представляет собой платформу данных для обучения и создания небольших серверных приложений, которые могут распространяться независимыми поставщиками программного обеспечения. Свободная лицензия
Microsoft Visual C++ 2005 redistributable Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.30729.6161 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.60729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.6161 MicrosoftVisualC++ 2008, экспресс-выпуск – пакет обновления 1(SP1) – Rus Microsoft Visual C++ 2010 x64 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2012 redistributable (x64) – 11.0.51106 Microsoft Visual C++ 2013 redistributable (x64) – 12.0.30501	Интегрированная среда разработки приложений на языке C++. Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
MySQL Workbench 6.3 CE	Инструмент для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое бесшовное окружение для системы баз данных MySQL. Версия Community Edition —

	распространяется по свободной лицензией GNU GPL.
NetBeans IDE 6.7.1	Свободная интегрированная среда разработки приложений (IDE) на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Oracle VM VirtualBox	Программный продукт виртуализации для операционных систем MicrosoftWindows, Linux, FreeBSD, Mac OS X, Solaris/OpenSolaris, ReactOS, DOS и других. Свободная лицензия
Ramus Educational	Может быть использован для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Ramus Education использует формат файлов полностью совместимый с форматом файла коммерческой версии Ramus. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Декларация 2009 Декларация 2011 Декларация 2012 Декларация 2013 Декларация 2014	Свободно распространяемая программа для автоматически формирования налоговых деклараций по формам 3-НДФЛ и 4-НДФЛ. Распространяется через сайт ФНС Свободная лицензия
Налогоплательщик ЮЛ	Программа предназначена для автоматизации процесса подготовки юридическими и физическими лицами документов налоговой и бухгалтерской отчётности, расчета страховых взносов, справок о доходах физических лиц (форма №2-НДФЛ), специальных деклараций (декларирование активов и счетов), документов по регистрации ККТ и других. Распространяется через сайт ФНС. Свободная лицензия
ТС-Обмен НП	Программа подготовки заявлений налогоплательщика при импорте товаров и уплате косвенных налогов в рамках соглашения о Таможенном союзе. Распространяется через сайт ФНС. Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional	Операционные системы. Лицензированная версия

Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	
WindowsServer 2003 R2 WindowsServer 2008 Std/Ent Windows Server Enterprise 2008 R2 Windows Server 2012 Essentials WindowsServer 2012 Standard	Серверные операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
“ДЕЛО-предприятие” под СУБД MS SQL Server	Система электронного документооборота (СЭД). Версия для учебных заведений
eDocLib под СУБД MS SQL	Web-ориентированная ECM система для управления

Server	бизнес-процессами. Версия для учебных заведений